

Den Fachkräftemangel an der Wurzel lösen — Bildung, die **früher trägt** und niemanden zurücklässt.

Deutschlands Wohlstand hängt an qualifizierten Köpfen, doch der Fachkräftemangel wächst und die Schule bremst, statt zu beschleunigen. Dieses Modell teilt die Arbeit neu auf: Die beste Erklärung wird von Lehrkräften **einmal aufgezeichnet** und erreicht jedes Kind identisch, eine KI übernimmt Bewertung und Fragen — während ein Mensch im Raum für Motivation sorgt und die Lernenden auffängt, die das System allein nicht erreicht. Ergebnis: gleiche Qualität für alle, weniger verschwendete Lehrkraftzeit, und Lernende, die früher einsatzfähig werden.

VERSCHIEDENE PROBLEME — EINE GEMEINSAME WURZEL

- **Ungleichheit** — Postleitzahl und Budget entscheiden über die Bildungsqualität; das benachteiligte Kind holt das allein nicht auf.
- **Lehrkräftemangel** — zu wenige, überlastet, häufig wechselnd; die Bewertungsqualität lässt unter Last nach.
- **Verschwendung** — derselbe Stoff wird Jahr für Jahr an jeder Schule neu erklärt; Talent bleibt gebunden.
- **Keine individuelle Rückmeldung** — eine Lehrkraft kann 30 Kindern nicht jedem sofort persönlich antworten.
- **Fachkräftemangel & alternde Bevölkerung** — die Wirtschaft braucht früher qualifizierte Köpfe; immer weniger Beitragszahler tragen die Renten.
- **Lange Um- und Weiterbildung** — Requalifizierung dauert zu lang, gerade wenn sich ganze Berufsfelder wandeln.

So verschieden diese Symptome sind — sie haben **dieselbe Wurzel**: ein System, in dem ein knapper Mensch zugleich vermitteln, prüfen **und** betreuen muss. Darum genügt **eine einzige Lösung**.

EINE EINZIGE LÖSUNG — UND WAS SIE LÖST

Zeichne die **beste Lehre einmal auf** (Lehrkräfte, identisch für alle) und überlasse der **KI Bewertung, Rückmeldung und Fragen** (zuverlässig, sofort, unermüdlich), während eine Begleitperson im Raum motiviert und auffängt. Dieser eine Schritt entschärft jedes der obigen Probleme:

- **Chancengleichheit** — jedes Kind bekommt dieselbe erstklassige aufgezeichnete Lehre, unabhängig von Standort und Budget.
- **Individuelle Rückmeldung für alle** — jede Arbeit sofort, fehlergenau und persönlich bewertet, nicht nur die der lautesten.
- **Lehrkräfte entlastet & umgewidmet** — befreit vom Wiederholen desselben Stoffs; Zeit für Begleitung und Motivation.
- **Fachkräfte früher** **Vision** — effizientes Lernen lässt junge Menschen früher qualifiziert in den Arbeitsmarkt eintreten.
- **Renten- & Sozialsystem entlastet** **Vision** — früher und länger erwerbstätig = früher und länger Steuern und Beiträge.
- **Schnellere Um- und Weiterbildung** — dieselbe adaptive Engine requalifiziert Erwachsene zügig, lebenslang wiederholbar.

DIE AUFGABENTEILUNG — DREI ROLLEN, JEDE NACH IHRER STÄRKE

Aufgezeichnete Lehre **Mensch**

Lehrkräfte zeichnen jede Lektion **einmal** auf — die beste verfügbare Erklärung, identisch für jedes Kind, unabhängig vom Standort. Die Lehre bleibt menschlich; nur ihre Auslieferung wird skaliert.

KI **Kern erprobt**

Sofortige, kriterienbasierte **Bewertung jeder Arbeit**; Beantwortung von Fragen und FAQs; adaptive Übung — mit gleicher Sorgfalt für die erste wie die dreißigste, ohne Ermüdung, ohne Verzerrung.

Begleitperson **im Raum**

Eine anwesende Person für **Aufsicht, Motivation und das Auffangen** des Kindes, das aus Gründen außerhalb der Daten zurückfällt — und als Mensch reagiert.

Menschen lehren (aufgezeichnet) und begleiten (im Raum); die KI übernimmt die unermüdliche mittlere Ebene — bewerten, beantworten, anpassen. Offen benannt: Der Bewertungs- und Frage-Kern **erprobt** läuft heute (Seite 3); der institutionelle Einsatz und weitere Fächer **Vision** sind Gegenstand des Pilots — kein behauptetes Ergebnis.

Pilot Deutsch für Zugewanderte — *der ideale erste Test.*

Das volle Modell (Seite 1) erprobt man nicht auf einmal, sondern dort, wo Bedarf, Motivation und ein externer Maßstab zusammenkommen: im Deutscherwerb im Integrationskontext. Der Bedarf ist anerkannt, qualifizierte Lehrkräfte sind knapp, die Lernenden sind hoch motiviert — und ein einsatzbereites Produkt leistet genau das bereits.

WARUM HIER ZUERST

- **Anerkannter, vorhandener Bedarf** — Integrationskurse sind eine stehende Priorität, Lehrkräfte chronisch knapp.
- **Hoch motivierte Lernende** — Deutsch ist der Zugang zu Arbeit und Aufenthalt; das Modell wird unter fairen Bedingungen getestet.

- **Externer Maßstab** — objektiver Vorher/Nachher-Vergleich an den GER-Schwellen.
- **Das Produkt leistet genau das bereits** — A1-C1, mit Hilfe in mehreren Erstsprachen.

PILOT-DESIGN VORSCHLAG	
Ein Semester (~12 Wochen). Eine Pilotgruppe lernt Deutsch über Crosshire Learn in einem beaufsichtigten Rahmen auf gesperrten Einzweckgeräten , mit einer menschlichen Begleitperson für Aufsicht und Unterstützung — gemessen gegen eine vergleichbare, herkömmlich unterrichtete Gruppe an einer gemeinsamen GER-Prüfung.	
Lernerfolg primär	Erreicht die Pilotgruppe das Zielniveau gleich gut oder besser als die Kontrollgruppe?
Chancengleichheit entscheidend	Schneiden Lernende mit wenig Unterstützung gleich gut oder besser ab — oder vergrößert sich die Lücke? Wir verpflichten uns, dies in jede Richtung zu berichten.
Kosten je Lernende	Gesamtkosten pro Person bei gleicher gemessener Qualität, gegenüber dem herkömmlichen Kurs.
Kombination KI + Mensch	Übertreffen aufgezeichnete Lehre plus KI-Bewertung plus Begleitperson eine Lehrkraft allein — und in welchen Dimensionen?

ABSICHERUNGEN — WARUM DIES KEIN GESCHEITERTES TECHNIKPROGRAMM WIRD

- **Personell besetztes System**, keine Geräteverteilung — die Begleitung ist der Kern.
- **Anwesende, verantwortliche Person** jederzeit — Sicherheit wird nie entfernt.
- **Gesperrte Geräte, vor Ort** — keine Ablenkung, kein Verlust.

- **Infrastruktur (Strom, Internet)** als benannte Budgetposition, keine Annahme.
- **Ehrliche Messung** — die Gleichheits-Kennzahl erkennt auch Schaden, nicht nur Erfolg.
- **Keine Lehrkraft wird entlassen** — Umwidmung vom Vortragen zur Begleitung.

Crosshire Learn — bereits *im Einsatz*.

Der zentrale Mechanismus des Modells ist nicht spekulativ. Eine KI-Plattform für Deutsch als Fremdsprache (A1-C1, Hilfe in mehreren Erstsprachen) bewertet Arbeiten, beantwortet Fragen und führt adaptive Übungen — heute; die Bewertungstiefe ist konkret einsehbar.

BEWERTUNG EINER ECHTEN SCHÜLERARBEIT – DREI EBENEN

1 · NOTE JE KRITERIUM

Aufgabe	4,0/5
Kohärenz	4,0/5
Wortschatz	3,0/5
Grammatik	1,5/5

2 · KORREKTUR IM TEXT

~~Hallo an Alle~~ → **Liebe Kolleginnen und Kollegen** WW
~~Geld sondern Zeit~~ → **Geld, sondern auch Zeit** ZS
~~mehr produktiver~~ → **produktiver** Gr

3 · BEGRÜNDUNG & TIPP

Gr „die neue Regeln" → „die neuen Regeln"
ZS Komma vor „sodass" fehlt

Für +1 Punkt: Adjektivendungen im Plural; Verbstellung prüfen.

Sofort, regelbasiert und für jede Person identisch. Keine Lehrkraft kann diese Tiefe über 25-30 Arbeiten halten — die KI bewertet die 28. so sorgfältig wie die erste, ohne Ermüdung und ohne Verzerrung.

EIN VOLLSTÄNDIGER KURS – NICHT NUR EIN KORREKTURWERKZEUG

- **Alle Fertigkeiten:** Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben, Wortschatz, Grammatik.
 - **Vertonte Dialoge** (B1→C1) — Aussprache hören; Sprechen am Handy aufnehmen, KI-bewertet.
 - **Wortschatz & Grammatik** je als Bibliothek, Karteikarten und Test.
- **Leseverständnis** mit abgestuften Hinweisen, sofortiger Auflösung und Auswertungs-Score.
 - **Adaptiver Test:** die KI erzeugt gezielt neue Aufgaben dort, wo die Person schwach ist.
 - **Reader:** jeder Text, jedes PDF, jede URL — auf dem Niveau der Person markiert; nichts wird gespeichert.

Wenn der Pilot trägt — *derselbe Mechanismus, mehr Fächer.*

Bewährt sich das Modell im Deutscherwerb — besonders bei der Chancengleichheit —, ist der weitere Weg klar und schrittweise. Dies ist Vision, nicht Behauptung: jeder Schritt wäre erneut zu erproben.

DER AUSBAUPFAD	
Weitere Sprachen naheliegend	Dieselbe Engine, andere Zielsprache — der Aufwand liegt im Inhalt, nicht in der Technik.
Regelbasierte Kernfächer Mathematik, Naturwiss., Informatik	Wo Korrektheit klar definiert ist, eignen sich aufgezeichnete Lehre und KI-Bewertung ebenso gut wie bei Sprache — oft besser.
Alphabetisierung & Beruf Integration	Berufssprachkurse, berufsbezogene und fachliche Inhalte — dieselbe Struktur, anderer Stoff.
Breitere Standorte Chancengleichheit	Dort, wo Lehrkräftemangel und Qualitätsunterschiede am größten sind — die Angebote, die das System heute kaum bedienen kann.

WENIGER FÄCHER, TIEFER GELERNTVISION

Mit der gewonnenen Effizienz lässt sich der Lehrplan auf **wenige Kernfächer in der Tiefe** konzentrieren, statt viele Fächer oberflächlich zu streifen. Wer sich auf weniger konzentrieren darf, lernt gründlicher, scheitert seltener — und bleibt motivierter, weil Verstehen statt Hinterherhetzen das Erlebnis prägt. Nebenfächer können als leichte, prüfungsfreie Bereicherung erhalten bleiben.

Tiefer beherrschtes Kernwissen senkt auch die **Einarbeitungskosten der Wirtschaft**: Wer Grundlagen wirklich kann, muss vom Betrieb weniger nachgeschult werden und ist schneller produktiv — ein doppelter Gewinn gegen den Fachkräftemangel (früher *und* besser vorbereitet).

Welche Fächer in welcher Tiefe — eine bildungspolitische Entscheidung, die der Pilot nicht vorwegnimmt. Der Punkt ist die Möglichkeit, nicht eine fertige Fächerliste.

DER VOLLSTÄNDIGE LERNZYKLUS – DEN DIE KI TRÄGT			
01 Aufgezeichnete Lehre Experte, für alle gleich	02 Üben & Testen statisch + adaptiv	03 Auswerten sofort, objektiv	04 Gezielt wiederholen auf Schwächen

DIE BITTE

Ein Partnerstandort (ein bis zwei Kurse/Kohorten) für einen semesterlangen Pilot · Einigung über die gemeinsame Prüfung und den Messplan · ein bescheidenes Infrastrukturbudget (gesperrte Geräte, Internet, eine Begleitperson). Die Plattform ist **gebaut und einsatzbereit — der wesentliche Entwicklungsaufwand ist getragen.**

Im Gegenzug: eine belastbare, extern vergleichbare Antwort darauf, ob KI-gestützter Unterricht mit menschlicher Begleitung Qualität, Chancengleichheit und Reichweite steigern kann — in begrenztem, rücknehmbarem Maßstab, gestützt auf ein funktionierendes Produkt statt auf ein Konzept.